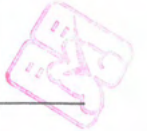


姓名：陳以蕎 (4)

班別：二年乙班

日期：十一月一日



評估重點	☺☺☺	☺☺	☺	☹
1. 能依圖意寫四素俱全的複句	✘			
2. 內容充實	✘			
3. 能依提示續寫段落，條理清晰		✓		
4. 文句通順、運用字詞恰當		✓		
5. 運用正字及標點符號的能力		✓		

甲. 看圖造句：依照圖意，寫一句四素俱全的複句。



例句：

上音樂課時，我和同學到音樂室唱歌，  
(時間) (人物) (地點) (事情)

大家都唱得很開心。

我寫了(人動句) / 人想句 / 人看句 / 人聽句 / (人感句) / 人說句)



1. 今天，媽媽帶善衡和馬  
俊到水族館參觀， 鯊魚  
一到的時候，善衡很害怕地  
他說：「媽媽！我很害  
怕可以高佳開口嗎？」

我寫了(人動句) / 人想句 / 人看句 / 人聽句 / (人感句) / 人說句)

參考詞語：

水族館 鯊魚 害怕

高佳 改正 高佳



參考詞語：

弄壞 憤怒 對不起 道歉

2. 今天，我在家裏弄壞了  
小馬的玩具車，小馬感到  
十分小貴<sup>怒</sup>，我連忙向他  
道歉，說：對不起！

我寫了(人動句) / 人想句 / 人看句 / 人聽句 / 人感句 / 人說句)

乙. 細心觀察圖畫，按圖意及提示，寫作一個故事：



提示：

(1) 小冬是一個怎樣的<sup>?</sup>孩子？

(2) 他怎樣對待同學？

(3) 小冬對小美做了甚麼不對的事？

(4) 小美的心情如何？她有何反應？(人感句/人動句)

參考詞語：欺負 故意拉扯  
辮子 哇哇大叫

小冬是一個(1) 調皮的  
孩子，經常(2) 欺負同學

一天，小冬看見鄰座的小美，就(3) 故意拉扯  
她的辮子，

小美(4) 痛得哇哇大叫

小芳看見了，急忙上前勸阻，

小冬才停下來。





提示：

- (5) 小冬 怎樣戲弄 小美? (把字句)  
 (6) 小冬 怎樣說? (人說句)  
 (7) 小美 有何感受/反應?  
 (人感句/人動句)

參考詞語：獅子 圖片 貼在

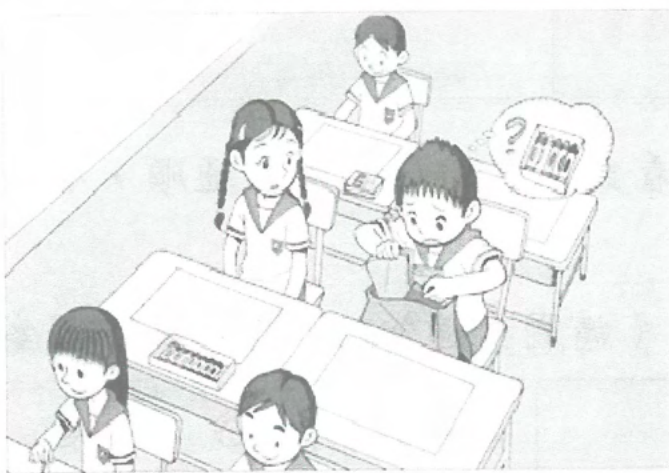
又有一天；小冬(5) 把一  
 張印有獅子圖(案)的紙  
 貼在小美背後案案

小美不知道發生了甚麼事，只見

小冬大聲地取笑自己，說：(6)

「哈哈!你的背後貼  
 一張臉呀!」

小美(7) ~~十分~~憤怒得把  
 拳頭握緊了。



提示：

- (8) 小冬忘記了帶甚麼東西?  
 (9) 小冬的心情怎樣?  
 (10) 小美發現了，她怎樣做?

參考詞語：忘記 借給 顏色筆

上視藝課的時候，老師教同  
 學畫風景畫。小冬(8)忘記了  
 帶顏色筆，十分

(9) 慚愧。小美發現了，  
 馬上(10)把自己的顏色  
 筆借給他，還叫

他不要擔心。

己 己 記 記



提示：

- (11) 小冬說甚麼？(人說句)
- (12) 小美怎樣回應？(人說句)
- (13) 最後的結局如何？

參考詞語：主動 低聲 原諒

小冬想起以前常常戲弄  
小美，感到很後悔。他先把顏色筆  
 還給小美，然後對她說(11)「對  
 不起！我不應該  
 戲弄你。」

聽了小冬的道歉，小美擺擺手，  
 說(12)「不要緊！我原  
 諒你。」

最後，(13)小冬和小美  
 成為好朋友。

※完成寫作後，別忘了再看看文章裏的句子是否通順，小心檢  
 錯別字和標點符號。

### 我的自評表

(請圈出適當的「哈哈笑」圖案)

自評 內容	1. 內容充實	☺☺☺	☺☺	☺
	2. 能依提示續寫段落， 條理清晰	☺☺☺	☺☺	☺
	3. 文句通順、運用字詞恰當	☺☺☺	☺☺	☺
	4. 運用標點符號恰當	☺☺☺	☺☺	☺